

Estimados Padres y apoderados:

Les enviamos un afectuoso saludo e invitamos a trabajar en alianza, lo que permitirá alcanzar los objetivos propuestos para el nivel, mejorando así los aprendizajes de sus hijos e hijas.

En un contexto distinto y de muchos cambios, en donde todos y todas nos hemos visto enfrentados a nuevos desafíos, nuestra invitación es a participar de manera activa y comprometida para apoyar, guiar y motivar a niños y niñas a trabajar en las actividades propuestas con la mejor actitud...ellos pueden lograrlo. Es importante establecer en la medida de lo posible, una rutina, unos minutos de trabajo diario, lejos de distracciones, buscar un espacio tranquilo que favorezca la concentración. Estar disponible cuando esté haciendo la actividad, apoyar y no hacerlo por ellos.

Converse con ellos, haga preguntas, invítelos a expresar sus opiniones, comenten distintas situaciones, léale un cuento, jueguen, este también es tiempo de compartir y fortalecer vínculos afectivos. Es importante tener en cuenta el contexto que estamos viviendo, donde cada familia, tanto padres como hijos, transitan la incertidumbre y la preocupación de una manera diferente.

Es por eso que queremos invitarlos a que juntos podamos enfrentar y avanzar en este proceso, favoreciendo la continuidad pedagógica. Esperamos contar con ustedes.

Educadoras Colegio Mineral El Teniente

Texto Caligrafía Matemática: LÓGICA Y NÚMEROS.

➤ **ACTIVIDAD N° 1**

GUIA DE APRENDIZAJE: UNIDAD 2	N° DE GUIA :11	FECHA:
AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO		NUCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO
OA: 5. <u>Orientarse</u> temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).		

PÁGINA 21

- ¿Qué hacen los niños? En cada situación, pinta de color verde el marco de lo que ocurre antes y de color azul el marco de lo que ocurre después.
- Observa las imágenes, ¿ qué hace el niño? Escribe en cada casillero el número que corresponde: el 1 para lo que ocurre primero, el 2 para lo que ocurre después y el 3 para lo que ocurre al final.

➤ **ACTIVIDAD N° 2**

GUIA DE APRENDIZAJE: UNIDAD 2	N° DE GUIA :11	FECHA:
AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO		NUCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO
OA: 2. <u>Experimentar</u> con diversos objetos estableciendo relaciones al seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.		

PÁGINA 47

- Pinta la serpiente más gruesa.
- Pinta de color azul el cordón más grueso y de color rojo el cordón más delgado. Pinta las zapatillas del mismo color que el cordón.

NO IMPRIMA ESTA HOJA, ES SÓLO UN APOYO PARA EL ADULTO QUE AYUDA AL NIÑO O NIÑA A DESARROLLAR LA ACTIVIDAD EN EL TEXTO DE ESTUDIO





ESCRIBE TU NOMBRE

TEXTO CALIGRAFIX LÓGICA Y NÚMEROS

GUIA N° 11

Página 21 Orientación temporal

Fecha: _____

OA 5 PMTICKET DE SALIDANIVEL KINDER

CLASE 11

✓ Observa atentamente. Anota el número 1-2-3 según suceden los hechos.

--	--	--

Página 47 Atributo grueso/delgado

Fecha: _____

OA 2 PMTICKET DE SALIDANIVEL KINDER

CLASE 11

✓ Marca con una X el lápiz más grueso, encierra con una línea el lápiz más delgado

NOTA: Esta página se debe imprimir para que el niño/niña responda y luego ser archivada en carpeta junto a las guías trabajadas.

