



Curso: 4 año ABC

Asignatura: Matemática

Profesora: Maritza Medina - Polyana Galvez

“RELACIÓN ENTRE LA DIVISIÓN Y LA MULTIPLICACIÓN”

UNIDAD I : Conocer hasta el número 10.000

EJE TEMÁTICO: NUMEROS Y OPERACIONES

PRIORIZACIÓN CURRICULAR, NIVEL 1: (OA 6): DEMOSTRAR QUE COMPRENDEN LA DIVISIÓN CON DIVIDENDOS DE DOS DÍGITOS Y DIVISORES DE UN DÍGITO: USANDO ESTRATEGIAS PARA DIVIDIR, CON O SIN MATERIAL CONCRETO; UTILIZANDO LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIVISIÓN Y LA MULTIPLICACIÓN; ESTIMANDO EL COCIENTE; APLICANDO LA ESTRATEGIA POR DESCOMPOSICIÓN DEL DIVIDENDO; APLICANDO EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN.

OBJETIVO DE CLASE: RESOLVER DIVISIONES POR DESCOMPOSICIÓN DEL DIVIDENDO Y APLICANDO DIVERSAS ESTRATEGIAS.

JUNIO, 2020

* No olvidar: Términos de la multiplicación y división

TÉRMINOS DE LA
MULTIPLICACIÓN

Factor
 $8 \times 3 \longrightarrow$ Factor
 $24 \longrightarrow$ Producto

TÉRMINOS DE LA
DIVISIÓN

Dividendo
Cantidad a repartir
12

Divisor
Partes a repartir
6

Resto
Cantidad que sobra
0

Cociente
Cantidad que
toca a cada parte
2

* Recordaremos el procedimiento para dividir, aprendido a través de la representación gráfica:

Para dividir un número de dos dígitos por otro de un dígito, puedes utilizar las unidades, decenas, centenas, o como muestra el ejemplo con material concreto, etc.

Por ejemplo: $68 : 4$

	Dividendo		:	Divisor	=	Cociente	
	6	8		4		1	7
-	4						
	2	8					
-	2	8					
	0	0	//				Resto

Cuando el dígito de mayor valor posicional del dividendo sea menor que el divisor, se debe considerar un número de 2 dígitos del dividendo.

Por ejemplo: $38 : 7$

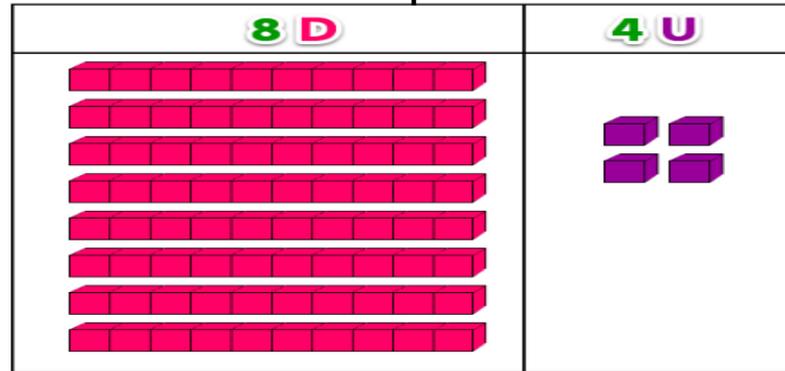
	3	8	:	7	=	5
-	3	5				
	0	3	//			

- Una división exacta tiene un resto igual a 0.
- Una división inexacta tiene un resto distinto de 0.

* Dividir utilizando representaciones

Tenemos la división $84:12=$

1- Representar el dividendo utilizando bloques o el material que tengas:



2- Dividir el dividendo en el número de partes que corresponde al divisor.

8 D y 4 U

Se divide en 7 partes iguales

Cada grupo quedó compuesto por 1 D y 2 U

Entonces como 1D y 2U corresponden a 12 entonces $84 : 7 = 12$

Comenzaremos la descomposición aditiva...desarrollando los siguientes problemas de división.

Descomposición aditiva del dividendo:

Resuelve los siguientes problemas:

Descomponer cada cifra

Sumar los cocientes.

- A** Carlos vendió una cholga en \$300. Pato vendió una almeja en \$90. Joselo se encontró una moneda de \$5. Si se reparten todo el dinero de modo que todos reciban lo mismo, ¿cuánto recibe cada uno?

R:Cada uno recibe \$131.

$$395 : 3 = \begin{cases} 300 : 3 = 100 \\ 90 : 3 = 30 \\ 5 : 3 = 1 \end{cases}$$

Resto = 2

131

- B** Los 3 hermanos y su amigo Roberto fueron a pescar y luego vendieron los productos. La primera venta fue de \$850. ¿Cuánto dinero recibió cada uno, si repartieron el dinero en cantidades iguales?

$$850 : 4 = \begin{cases} 800 : 4 = 200 \\ 50 : 4 = 12 \end{cases}$$

Resto= 2

212

¿Trabajemos con el texto? DESCOMPOSICIÓN ADITIVA DEL DIVIDENDO:



Escribe en tu cuaderno la siguiente situación que aparece en la **página 76** del *Texto del estudiante*.

Laura decidió regalar sus stickers a sus 3 hermanos, de manera que a cada uno le toque la misma cantidad.

Tengo 96 stickers.



¿Cuántos stickers le corresponden a cada hermano?



Las siguientes actividades corresponden a una selección de la **página 76** del *Texto del estudiante*. Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.

1. Responde las siguientes preguntas.

DATOS- 96 sticket
y 3 hermanos.

- a. Identifiquen los datos que entrega la situación. Para ello, completen.

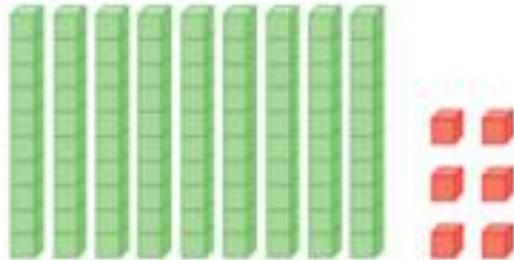
Cantidad total de stickers: _____

Cantidad de personas que participan en el reparto: _____

- b. Escriban la división que permite calcular la cantidad de stickers que recibirá cada hermano.

$$\boxed{} : \boxed{}$$

- c. Observen la representación que se hizo del dividendo con bloques multibase. Luego, agrupen los bloques según el divisor.



• Recuerda que

Las partes de una división son:

Dividendo

$12 : 6 = 2$ → Cociente

Divisor

AGRUPA,
ENCERRANDO
LOS BLOQUES

- d. A partir de los grupos que pudieron formar en la actividad c, respondan la pregunta de la situación.



Escribe en tu cuaderno la siguiente estrategia para dividir que aparece en la **página 78** del *Texto del estudiante*.

Dividir descomponiendo el dividendo consiste en descomponer aditivamente el dividendo, de tal forma que los sumandos se puedan dividir de manera exacta por el divisor.

Por ejemplo: $69 : 3$

69 se puede descomponer aditivamente como $60 + 9$ o como $30 + 39$.

$$[60 + 9] : 3 = [60 : 3] + [9 : 3]$$



$$20 + 3 = 23$$

$$[30 + 39] : 3 = [30 : 3] + [39 : 3]$$



$$10 + 13 = 23$$



Según la situación anterior, escribe y responde en tu cuaderno, las siguientes actividades.

Resuelve las divisiones descomponiendo el dividendo. Para ello, completa.

a. $26 : 2 = \square$

b. $55 : 5 = \square$

$(\square + \square) : 2$
 $(\square : \square) + (\square : \square)$
 $\square + \square$
 \square

$(\square + \square) : 5$
 $(\square : \square) + (\square : \square)$
 $\square + \square$
 \square

* ESTUDIANTES DE 4° BÁSICO, AHORA PUEDES RESOLVER LA GUÍA N° 12.

* RECUERDEN SI TIENES DUDAS

* CONSULTA MEDIANTE EL CORREO INSTITUCIONAL A:

* Maritza.medina@colegio-mineraleteniente.cl

* Por emergencia consultar a:

* Polyana.galvez@colegio-mineraleteniente.cl

