

GUIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 2 N° DE GUÍA: 14

RECURSO: TEXTO DE ESTUDIO PÁGINAS: 144 y 145

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

NOMBRE ESTUDIANTE: _____

CURSO: Tercero LETRA: A B C FECHA: _____

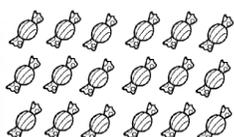
EJE TEMÁTICO: NÚMEROS Y OPERACIONES

PRIORIZACIÓN CURRICULAR, NIVEL 1: (OA 9): Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos..

OA de la clase: Representar la división como repartición y agrupación en partes iguales.

INICIO: Camila traía una bolsa con 18 dulces al llegar a su casa, le fue regalando tres dulces a cada integrante de su familia ¿A cuántas personas les pudo regalar dulces?

Tarja (elimina) los dulces que Camila regala a cada persona y en el recuadro anota la cantidad que tiene, réstale la cantidad de dulces que regaló y verifica cuantos le van quedando. Guíate por el ejemplo.



$18 : 3 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = 15$	$15 - 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

De acuerdo al trabajo anterior: ¿Cuántas veces pudo restar 3 dulces?

A los 18 dulces que tenía pudo restar 6 veces 3 dulces, o sea, le pudo regalar 3 dulces a 6 personas.

Si queremos hacer una sola operación matemática, tendríamos que registrarlos de la siguiente manera:

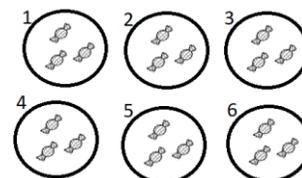
$$18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

La otra forma de encontrar el resultado es repartir los dulces agrupando:

Camila decidió formar grupos de 3 dulces cada uno.



Formé 6 grupos con tres dulces cada uno



LEE CON MUCHA ATENCIÓN LA PÁGINA 144 y 145 DE TU TEXTO DE ESTUDIO.



AHORA ES TU TURNO

DESARROLLO:

1. Observa cuales son los elementos de una división:

	Dividendo: ¿Cuántos tengo en total que repartir? Divisor: ¿Cuántos voy repartir o restar? Cuociente: ¿Cuántas veces resté o a cuántos repartí?
--	--

2. A continuación reparte en la cantidad en los grupos como se muestra en el ejemplo, y registra la división que corresponda, guíate por los ejemplos:

15 ● repartidos en partes iguales en 5 grupos

12 ● repartidos en partes iguales en 2 grupos

a. 27 ●

			▶			
--	--	--	---	--	--	--

b. 32 ●

				▶			
--	--	--	--	---	--	--	--

c. 20 ●

		▶			
--	--	---	--	--	--

3. Para resolver las siguientes situaciones utilizaremos la representación y la adición de sumandos iguales.

Situación	Representación	Sustracción sucesiva	Cociente	DIVISIÓN
Reparto 24 bolitas en 3 bolsitas		$24 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3$	6	$24 : 3 = 6$
12 flores en 4 floreros				
___ vasos en ___ bandejas				$16 : 2 =$

4. Cuenta el total de elementos que hay y luego forma los grupos con la cantidad de elementos que se pide. Escribe la división que corresponde.

a. Grupos de 6 elementos

: =

c. Grupos de 4 elementos

: =

b. Grupos de 5 elementos

: =

d. Grupos de 3 elementos

: =

¿Cuánto aprendí?

5. Para **seguir practicando**, trabaja las páginas 64 a la 67 en tu CUADERNO DE EJERCICIOS.



CIERRE: Pon mucha atención y resuelve los siguientes problemas, representando la división.

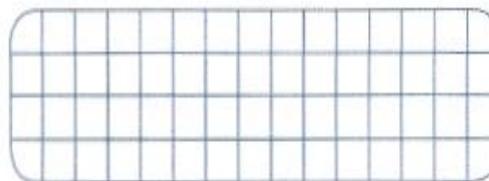


Pistas
 Se pueden representar pictóricamente una o un con un •.

¿Cuántos hay que repartir?

6. Dibuja la representación de la situación y luego escribe la división.

a. 42 repartidas en igual cantidad en 7 cajas.



¿Cuántos grupos tienes que formar?

: =

b. 64 repartidos en igual cantidad en 8 bandejas.



: =

Si tienes alguna duda o quieres que revise tu guía escribe al correo electrónico que aparece al inicio.

