

PLAN REMOTO

ADECO 2020

“EL PODER DE CONFIAR EN TI”



EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTORA: M^a Cristina Manríquez Oliva

SUBDIRECTORA: Berta Donoso Rivera

UTP: Makarena Avendaño González

INTRODUCCIÓN

El indicador Autoestima académica y motivación escolar considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra parte, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

Este indicador contempla las siguientes dimensiones:

Autopercepción y autovaloración académica: incluye tanto las percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.

Motivación escolar: incluye las percepciones de los estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio.

¿Por qué son importantes la autoestima académica y la motivación escolar?

La Autoestima académica y motivación escolar son aspectos clave para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud, calidad de vida y nivel de bienestar general. Un establecimiento que se preocupa de estos aspectos, contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, que están dispuestos a esforzarse y tienen la confianza para emprender desafíos.

FUNDAMENTACION

En el contexto de pandemia por COVID 19 que hoy enfrentan nuestros estudiantes y que están atravesando por momentos de ansiedad, angustia e inseguridad entre otros, es importante trabajar con ellos no solamente el conocimiento académico, sino velar por su desarrollo personal y social, fundamentalmente su motivación.

Dentro de los IDPS, la dimensión de Autoestima académica y motivación escolar, considera el autoestima académica como un referente a cuán seguro se sienten el estudiante de sus habilidades y cuánto se valora a sí mismo. Por tanto, es imperante elaborar una propuesta que permita revertir la situación actual que han manifestado los estudiante respecto a este indicador, no solo por la realidad actual, sino que además considerando los últimos resultados de este indicador, ya que , si un estudiante que se siente capaz y motivado es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del conocimiento académico.

Acorde a la realidad educativa emergente, el equipo Directivo elige voluntariamente adherirse al trabajo del convenio ADECO 2020, ya que éste permite fortalecer y a avanzar en nuestras prácticas directivas y pedagógicas contribuyendo a la mejora de los aprendizajes.

En el presente año nuestras acciones estarán direccionadas en mejorar los resultados del IDPS con enfoque en 4º años básicos, específicamente en la dimensión Autoestima académica y motivación escolar.

El rol del equipo directivo estará enfocado en la elaboración y aplicación de un plan remoto “EL PODER DE CREER EN TI”, que permita mejorar en nuestros estudiantes su actitud frente a las dificultades que actualmente están expuestos, su interés y disposición al aprendizaje , promoción de la motivación y sus expectativas académicas. Este plan se realizará mediante metodología on line, utilizando diversas aplicaciones , evaluaciones, monitoreo y seguimiento para el desarrollo y mejora de este indicador, considerando la realidad actual en la que están nuestros estudiantes.

Si bien este convenio está focalizado para los estudiantes de 4º básicos, cabe destacar que la implementación, recursos y orientaciones generales de este plan,

estarán a disposición , para que todos los docentes de nuestro establecimiento puedan utilizarlo en beneficio de toda la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESTRATÉGICO PME 2020

1.- Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar para generar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Implementar acciones sistemáticas mediante un plan de trabajo remoto para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral en los

estudiantes de 4º año básico, promoviendo un desarrollo positivo de la motivación escolar.

**Agencia de
Calidad de la
Educación**

Director, ¿Sabes en qué consiste el indicador Autoestima académica y motivación escolar?

Autoestima académica y motivación escolar, es uno de los 8 Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), que se consideran para la construcción de la Categoría de Desempeño.

Autoestima académica considera, por una parte, la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.



Algunas acciones para promover la autoestima académica y la motivación escolar:



Los Indicadores de desarrollo personal y social proporcionan información clave con respecto a distintas áreas del desarrollo de los estudiantes.

AUTOESTIMA ACADÉMICA

¡Me gusta aprender cosas nuevas!

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares.

Considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

¡Yo puedo aprender!

Quiero ir al colegio

No entiendo las clases

¿CÓMO SE MIDE?

Considera las percepciones y las actitudes que declaran los estudiantes en los cuestionarios Simce.

No quiero ir al colegio

El desafío propone compartir como equipo directivo metodologías y estrategias que le permitan al cuerpo docente mejorar sus prácticas pedagógicas, incrementar la motivación de nuestros estudiantes, además de monitorear y levantar información para desarrollar y analizar información a partir del uso del dato que nos proporcione la posibilidad de reflexionar para ajustar, avanzar o detener las acciones implementadas en este ADECO.



ACCIONES PARA PROMOVER LA MOTIVACION Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTE

TALLERES
FORMATIVOS

CAPSULAS, VIDEOS, PPT
PUBLICACIONES
VIRTUALES

USO DE MATERIAL
Y RECURSOS
DIDACTICOS

¿Qué hacen los establecimientos que promueven el desarrollo de una autoestima académica positiva y una alta motivación escolar?

- **Promueven un trato respetuoso y afectivo.**

Promueven que los profesores traten a todos los estudiantes con respeto, preocupación y afecto. Concretamente, los docentes establecen contacto visual con ellos, los tratan por su nombre, los escuchan con atención, empatizan con ellos, contestan sus preguntas y valoran sus aportes, evitan hacer comentarios humillantes o discriminatorios, usar ironías y hacer comparaciones entre compañeros. Asimismo, los establecimientos fomentan el buen trato entre los estudiantes y corrigen las faltas de respeto.

- **Generan ambientes acogedores y seguros.**

Procuran contar con un ambiente acogedor y seguro, donde los estudiantes se sientan aceptados, valorados y protegidos ante cualquier amenaza física o psicológica. Por ejemplo, los estudiantes saben a quién recurrir en caso de necesitar apoyo o ayuda, los docentes conocen los protocolos de acción, entre otras cosas.

- **Desarrollan una imagen positiva de cada curso.**

Resaltan las características positivas de su curso, explicitan en forma habitual sus logros y avances, y reconocen sus esfuerzos específicos. Además, promueven que el curso reconozca sus recursos, talentos y fortalezas como comunidad. Por ejemplo, los docentes plantean desafíos académicos y disciplinares, hacen visible los avances y el alcance de metas, destacan y exponen los trabajos de los estudiantes, los incentivan a emprender actividades constructivas como curso, colocan afiches motivacionales en la sala de clase, abren el diálogo sobre las veces en que los estudiantes se han sentido bien consigo mismos y con su desempeño en la escuela, entre otros.

- **Ayudan a que los estudiantes se movilicen para mejorar los aspectos en los que presentan dificultades.**

Los profesores orientan a los alumnos para que adopten actitudes proactivas frente a las dificultades y les dan sugerencias para que mejoren. Por ejemplo, los estimulan a que exploren alternativas, se fijen metas alcanzables, planifiquen las acciones concretas que deben emprender dividiéndolas en pequeños pasos, prioricen su tiempo en las actividades que son más importantes, reconozcan cada avance como un éxito e identifiquen las estrategias que les han servido y aquellas que deben redefinir.

- **Comunican confianza en las capacidades de los estudiantes.**

Promueven entre los profesores la convicción de que todos los alumnos tienen potencial para aprender, desarrollar habilidades y superarse. Esto se traduce en entregar responsabilidades que desafíen a los estudiantes y comunicar altas expectativas. Asimismo, respetan la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje, variando las metodologías de enseñanza y siendo flexibles con las maneras en que los alumnos logran cumplir sus metas. Comunican confianza en las capacidades diversas de sus alumnos y nunca descalifican a un estudiante. Por ejemplo, asignan actividades desafiantes pero alcanzables, reconocen la dificultad y los animan a perseverar ante ellas, hacen participar a todos por igual y no solo a aquellos alumnos más avanzados o extrovertidos, y cuando monitorean el aprendizaje, le dan tiempo al estudiante para que conteste sin derivar la pregunta a otro o dar la solución de inmediato.

- **Muestran a los estudiantes que los errores son parte normal y fuente de crecimiento en el aprendizaje.**

Los profesores crean una cultura en que los errores son considerados como parte normal del aprendizaje y los estudiantes están dispuestos a exponer sus equivocaciones. Por ejemplo, crean instancias de reflexión para preguntar lo que no se comprendió, motivan a que los estudiantes compartan sus errores, los ayudan a que hagan sus propias correcciones, no los culpan por sus equivocaciones, entre otras.

- **Entregan oportunidades para que cada estudiante se sienta capaz en algún área o actividad.**

Se preocupan de que todos los alumnos tengan experiencias en las que puedan percibir que se valoran sus habilidades, sea en el plano académico como en el no académico. Para esto, organizan actividades curriculares y extracurriculares donde los estudiantes pueden desplegar diversas habilidades, fomentan que sus alumnos participen en actividades que les interesan o para las cuales tienen capacidades, dan espacios para que muestren el fruto de sus intereses personales y ofrecen oportunidades para que todos puedan contribuir, sin distinciones basadas en nivel socioeconómico, religión, nacionalidad, pueblo originario, género, entre otras.

- **Diversifican estrategias de aprendizaje para generar mayor interés en las distintas asignaturas.**

Los profesores utilizan diversas estrategias didácticas que favorecen que los estudiantes se involucren con el aprendizaje. Por ejemplo, relacionan lo que enseñan con la vida y los

intereses de los alumnos, cuentan anécdotas e inician controversias amistosas relacionadas con lo que enseñan, usan el humor, hacen que los estudiantes analicen e infieran, y realizan actividades de aprendizaje variadas que incluyen trabajo colaborativo, "aprender haciendo", juegos, movimiento físico, entre otros. Además, realizan charlas motivacionales de especialistas, encuentros con exalumnos, salidas a universidades e institutos, talleres de autoconocimiento, entre otras.

- **Detectan tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas o socioafectivas, e implementan acciones de apoyo.**

Identifican oportunamente a los estudiantes que requieren de apoyo adicional para su desarrollo y se ocupan de que tengan las oportunidades y herramientas para superar las dificultades y, con ello, prevenir su frustración. Concretamente, analizan el desempeño de los alumnos; realizan o gestionan el diagnóstico cuando se requiere; implementar medidas como asignación de tutores, clases de nivelación, guías de apoyo, derivación a especialista y entrevistas con el apoderado, y monitorean su evolución.

- **Desarrollan un vínculo afectivo entre los actores de la comunidad educativa y los estudiantes.**

El equipo directivo y los docentes se preocupan constantemente por el bienestar de los estudiantes. Son acogedores y mantienen una relación cercana con cada uno, se interesan por sus inquietudes, preocupaciones, alegrías, etc. Los profesores se dan el tiempo de conocer a cada uno de sus alumnos en profundidad, potencian sus habilidades según sus intereses y saben detectar cuando alguno tiene problemas, para brindarle apoyo y contención.

- **Refuerzan positivamente a sus estudiantes.**

Los docentes logran que los estudiantes se sientan valorados, potenciando sus habilidades y cualidades. Por ejemplo, se preocupan de generar instancias para que puedan demostrar sus capacidades y de entregar una retroalimentación formativa, en vez de solo una calificación o hacer comentarios simples de su trabajo, modifican las tareas de acuerdo con los intereses de los estudiantes para favorecer su motivación intrínseca, y motivan a que los estudiantes que trabajen con amigos, enfatizando de este modo el componente relacional de la motivación. Además, evitan el castigo o la comparación con el resto y refuerzan positivamente.

- **Generan instancias permanentes de reflexión.**

Los docentes se preocupan de generar instancias permanentes de autoconocimiento y meditación para que sus estudiantes adquieran un conocimiento personal más profundo. Estas instancias contribuyen a que reflexionen acerca de sus propósitos y desafíos personales, y de las consecuencias de sus actos, y permiten evitar o disminuir conductas impulsivas, entre otros aspectos.

- **Fomentan la formación continua de los docentes en materias relacionadas con la autoestima y motivación escolar.**

Los establecimientos se preocupan de la formación continua de los docentes para que establezcan vínculos sanos y positivos con sus estudiantes. Por ejemplo, los docentes participan en talleres de refuerzo verbal y no verbal, de retroalimentación en evaluación, de clases entretenidas para motivar a los alumnos, de trabajo colaborativo, entre otros.

Como equipo directivo esperamos promover el aprendizaje de todos los estudiantes como una forma de asegurar el logro de los objetivos académicos y formativos. Una manera de desarrollar dichos objetivos es la implementación de un conjunto de acciones mediante esta propuesta para mejorar la autoestima de nuestros estudiantes, especialmente a través de talleres formativo, reuniones, cápsulas, entre otros, para compartir e involucran a la Comunidad Educativa.

ACCIONES DE APOYO PLAN REMOTO ADECO 2020

	<u>ACCION</u>	<u>MES DE IMPLEMENTACIÓN</u>	<u>FOCOS DE ACCIÓN</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>RESPONSABLE</u>
1.-	Elaboración plan ADECO 2020 Propuesta "El poder de confiar en ti"	ABRIL-MAYO	IDPS : Motivación escolar y autoestima académica.	Elaborar un plan para fortalecer y mejorar los resultados de IDPS en la dimensión de Autoestima académica y motivación escolar 4º años básicos 2020 (A_B_C)	Equipo Directivo
2.-	Postulación ADECO tipo convenio Libre	ABRIL –MAYO	IDPS : Motivación escolar y autoestima académica	Postular ADECO 2020 mediante propuesta de trabajo por parte del equipo directivo	Equipo Directivo
3.-	Catastro conectividad	ABRIL-MAYO	Registro de información conectividad Internet disponibilidad dispositivos	Levantar información para conocer la cantidad de estudiantes que tienen conectividad y dispositivos para implementar propuesta remota ADECO 2020	Equipo Directivo
4.-	Informar ADECO a la comunidad educativa	JUNIO	Comunicación oportuna y efectiva	Informar en Consejo escolar –Reflexión Pedagógica en relación a postulación, planificación, implementación, monitoreo y seguimiento de la propuesta ADECO 2020	Equipo Directivo
5.-	Tutorial propósitos del plan y protocolo de aplicación cuestionario en línea.	JUNIO	Apoyo a la implementación ADECO 2020	Explicar lineamientos y modo de uso a los destinatarios y	Equipo Directivo
6.-	Reuniones de apoderados	JULIO-SEPTIEMBRE	Apoyo apoderados	Informar respecto a planificación, implementación y evaluación ADECO 2020 4º años básicos.	Equipo Directivo
7.-	Elaboración formulario de diagnostico	JUNIO	Conocer la percepción emocional de los estudiantes en tiempos de pandemia	Elaborar formulario de diagnostico mediante https://docs.google.com/ para estudiantes de 4º básico A-B-C. Preguntas validadas a partir de cuestionarios 2010-2011 SIMCE banco de dato de agencia de calidad de la educación.	UTP
8.-	Informe de resultados diagnostico formulario	JUNIO	Análisis de resultados para implementar acciones	Generar informe para análisis de resultados que permitan conocer realidad actual de los estudiantes e implementar acciones para mejorar y fortalecer acciones IDPS autoestima académica y motivación escolar	Equipo Directivo
10	Activación link página web: cápsula de bienvenida motivación	AGOSTO	Uso pagina web para plan remoto en pandemia	Activación link pagina web ADECO 2020	Equipo Directivo
9	Cápsulas Educativas	AGOSTO	Material de apoyo mejoramiento IDPS	Material de apoyo, videos, recreos virtuales para apoyar la motivación y el autoestima académica.	Equipo Directivo
11.-	Elaboración fichas pedagógicas	JULIO	Material de apoyo mejoramiento IDPS	Material de apoyo, videos, recreos virtuales para apoyar la motivación y el autoestima académica.	Equipo Directivo



COLEGIO MINERAL EL TENIENTE- ADECO 2020



COLEGIO MINERAL EL TENIENTE- ADECO 2020



COLEGIO MINERAL EL TENIENTE- ADECO 2020