

Nombre Establecimiento: ESCUELA MUNICIPAL MINERAL EL TENIENTE

RBD: 2120

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser reconocidos en la comuna por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconocen la individualidad y promueven la autonomía del estudiante, apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y su entorno.
Misión	Somos un establecimiento de educación pública gratuito e inclusiva, formando personas respetuosas, honestas, responsables, solidarias, responsables, autónomas y competentes, que logren maximizar las oportunidades. Ciudadano inspirados en la excelencia pedagógica, trascendencia valórica e integración social.
Sello 1	Educación Integral: Trabajo en equipo y colaborativo de todos los estamentos.
Sello 2	Formación cultural: Basada en sentido de pertenencia e identidad nacional.
Sello 3	Integración Social: Participación, colaboración, fortaleciendo igualdad de oportunidades.
Sello 4	Educación Inclusiva: Basada en respeto y disciplina.
Valores y Competencias	Respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, autonomía, efectividad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Educación Integral: Trabajo en equipo y colaborativo de todos los estamentos.	El trabajo en equipo permite asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes para el desarrollo de su educación integral, utilizando prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI promoviendo instancias de reflexión sobre la implementación curricular y los ajustes necesarios que ésta requiera.	El equipo Directivo promueve instancias de trabajo en equipo de todos los estamentos que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educativo. Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. Los equipos de trabajo implementan acciones prácticas en el establecimiento educativo para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.	Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios disponibles mediante el trabajo en equipo en el establecimiento educativo, utilización de manera eficiente los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Formación cultural: Basada en sentido de pertenencia e identidad nacional.	Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula respetando la diversidad y dando énfasis a los objetivos de aprendizaje	Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad	Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, respetando la diversidad y dando	Existen acciones para atender y brindar los soportes y servicios acorde a los requerimientos de la comunidad educativa utilizando un sistema de registro y actualización

	transversales presentes en el currículum. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes sin exclusión o segregación, fortaleciendo valores culturales patrios y extranjeros.	educativa. Existen prácticas para asegurar que el PEI orienta y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento. Existen prácticas que implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	énfasis a los objetivos de aprendizaje transversales presentes en el currículum, implementando acciones que permitan contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.	referida a los soportes y servicios en actividades que fortalecen la formación cultural y el sentido de pertenencia.
Integración Social: Participación, colaboración, fortaleciendo igualdad de oportunidades.	Organización Curricular: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de todos y cada uno de los estudiantes, fortaleciendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de ellos, desde el currículum como en actividades extraprogramática.	El liderazgo tanto de sostenedor como director, se enfoca en implementar acciones que se focalizan en considerar al establecimiento como un agente integrador social y motor de la igualdad, se refiere al rol social y la importancia de la profesión docente en entregar educación de calidad a todos los estudiantes, evitando la segregación escolar.	Convivencia Escolar en conjunto con el equipo Directivo establece lineamientos para implementar diversas acciones facilitadoras que promueven la integración social como un proceso activo para que los estudiantes y apoderados desarrollen sus capacidades personales y sociales mediante la participación dinámica en la comunidad educativa.	El establecimientos brinda los espacios y la infraestructura de manera adecuada, velando por el uso eficiente de recursos humanos y materiales destinados al desarrollo de acciones de mejora que permitan realizar intervenciones progresivas focalizadas en la integración social mediante la participación y la igualdad de oportunidades de los diversos actores de la comunidad educativa.
Educación Inclusiva: Basada en respeto y disciplina.	Las prácticas educativas responde al contexto y a la cultura, donde el desarrollo profesional de los docentes se ve con un enfoque de cambio sistémico, en donde la educación común y el PIE trabaja en conjunto. Los enfoques inclusivos a trabajar en el establecimiento se basan en un conjunto de actitudes y valores, así como de conocimientos y habilidades pedagógicas, ofreciendo oportunidades de reflexión sobre estas materias y su importancia en la gestión curricular.	El Liderazgo directivo se focaliza en construir una comunidad segura, acogedora, estimulante y colaboradora, en donde cada uno es valorado, promoviendo una cultura inclusiva mediante el desarrollo de valores y comunidades de aprendizaje que mejoren constantemente las condiciones de aprendizaje.	Convivencia escolar planifica, implementa y evalúa planes y acciones que permitan al establecimiento emprender como una organización escolar que apoye y promueva programas efectivos de educación inclusiva, promoviendo la visión del establecimiento como un todo con énfasis en el respeto y la colaboración de docentes, alumnos y apoderados.	Para desarrollar una educación más inclusiva, el establecimiento busca encontrar recursos que apoyen el proceso de transición. Centrándose en iniciar nuevos proyectos y avances, buscando constantemente diversos recursos – humanos, intelectuales y materiales, al igual que financieros – que puedan apoyar el proceso de cambio.

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Educación Integral: Trabajo en equipo y colaborativo de todos los estamentos.	De manera transversal se vincula con el PEI a través de la planificación e implementación de las siguientes acciones: 1.- Generar instancia para la	-Trabajo coordinado de departamento Orientación, HPV, Profesores Jefes. - Trabajo articulado para generar conocimientos en el desarrollo de	Proporcionar a los escolares de nuestro establecimiento un ambiente de seguridad integral mediante actividades que promuevan el trabajo en equipo	Se vincula con el PEI por medio de la planificación y ejecución de algunas de las siguientes acciones contenidas en el Plan. - Implementar	Se vincula con PEI y través de la planificación y ejecución de las acciones; 1.- Trabajo Colaborativo entre docentes y docentes PIE Y en la ejecución	Tomar decisiones y construir propósitos compartidos para sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar

	Participación de la comunidad en diversas actividades recreativas, de pertenencia y actividades folklóricas. A través del trabajo en equipo y colaborativo. 2.- Generar instancia para la Participación de los estudiantes en campañas de ayuda, dentro y fuera de la comunidad escolar en coordinación con el departamento de Religión.	habilidades y actitudes, para que los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida.	y la colaboración de los todos los actores de la comunidad educativa.	espacios de participación democrática incorporando a todos los estamentos de la comunidad escolar.	de la acción 2.- Prácticas Inclusivas en el Aula donde se utiliza el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos.	clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.
Formación cultural: Basada en sentido de pertenencia e identidad nacional.	1.- Generar instancia para la Participación de la comunidad en diversas actividades recreativas, de pertenencia y actividades folklóricas 2.- Implementación del Plan de fortalecimiento de la identidad , sentido de pertenencia por medio del uso del uniforme completo.	-Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiar, escolar y social, que sean fortalecidas mediante actividades que estén direccionadas hacia el desarrollo integral.	Generar en nuestra comunidad escolar una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad y el cuidado de nuestro entorno..	1.- Celebración del Día Nacional de los Pueblos Originarios. 2.- Lectura de noticias nacionales - Desarrollar acciones que den relevancia a la comprensión y al análisis del concepto de ciudadanía y su formación.	1.- Se desarrolla el sentido de pertenencia e identidad a través de la Celebración de la Semana de la Familia, valorando las características de nuestros estudiantes y respetando sus orígenes e identidad.	Desarrollar una cultura educativa que permita instalar prácticas en el aula con acompañamiento profesional periódico y reforzando el desempeño cotidiano al interior de ella considerando el contexto de la comunidad educativa, el sentido de pertenencia e identidad nacional apoyado desde el plan de formación ciudadana.
Integración Social: Participación, colaboración, fortaleciendo igualdad de oportunidades.	1.- Generar instancia para la Participación de la comunidad en diversas actividades recreativas, de pertenencia y actividades folklóricas. 2.- Generar instancia para la Participación en campañas de ayuda, dentro y fuera de la comunidad escolar en coordinación con departamento de Religión, a través	-Reconocer las diferencias que existen entre género, aprender a respetarlas y aceptarlas mediante estrategias que permitan establecerlo en el tiempo escolar y en coherencia con el PEI.	Constituir en nuestro establecimiento un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el establecimiento mediante metodologías de prevención y respuesta frente a las prioridades definidas por la comunidad educativa del establecimiento.	1.- Espacios de participación estamentos de la comunidad educativa. 2.- Elección Directivas cursos. 3.- Desarrollo de la cultura de transparencia del Centro de alumnos 4- Desarrollo de la cultura de transparencia del Centro de Padres y apoderados del colegio. -Generar sentido de participación democrática en la	1.- En el ámbito de la participación Se vincula por medio de la ejecución de las acciones como; Talleres Acle y Sep, Celebración día de la Familia. En relación a la igualdad de oportunidades se vincula a través de la acción Tutorial pedagógico refuerzo educativo, Procesos de admisión	Instancias mensuales de reflexión grupal respecto al fortalecimiento de las capacidades docentes que proporcione n apoyo necesario para que cada profesor potencie su desempeño y todos los estudiantes reciban

	de un trabajo colaborativo y solidario.			comunidad educativa formando ciudadanos responsables, honestos y respetuosos.	Inclusivo y Transparente, la conformación de cursos mixtos y heterogéneos, Prevenir el distanciamiento, ausentismo y abandono escolar, Actuación según el debido proceso.	mejores e iguales oportunidades de aprendizaje
Educación Inclusiva: Basada en respeto y disciplina.	Socialización y difusión monitoreo de la ejecución del Plan de INCLUSIÓN y prácticas que fomenten una cultura inclusiva. Intervención según un Debido Proceso y mediación para la resolución de conflictos escolares emergentes y contención en los recreos. Establecer y aplicar principales normas de convivencia en salas de clases. Implementación Plan de Acompañamiento Preventivo de Pre básica a 8° años.	-Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto a la diversidad sexual, social, cultural, mediante actividades que favorezcan la aceptación de sí mismo y de los demás.	Capacitar en cómo enfrentar las distintas emergencias que puedan afectar a la comunidad educativa, a todos los actores que son parte de ella, organizando actividades con temáticas claves, sensibilización y difusión, desarrollo de protocolos de actuación o programas operativos basados en respeto y disciplina.	Formación Valórica v/s Proyecto educativo. Feria de los Derechos Universales 5° básicos. -Valorar los principios de la inclusión, es decir, que considere la diversidad de intereses y características de sus miembros, fortaleciendo el respeto a las diferencias.	Se vincula a través de la ejecución de la acción Convivir sin discriminar se enseña y se aprende, destinada a los estudiantes a través de talleres reforzando el respeto y aceptación a la diversidad y por medio de la acción Hacia una comunidad inclusiva, en la cual se establecen los pilares de esta nueva mirada educativa en un acto cívico.	Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en las prácticas pedagógicas del docente, motivando hacia las prácticas de acompañamiento, como una estrategia para mejorar el desempeño docente en trabajos de equipos, mediante la observación de clases y la retroalimentación formativa basada en respeto y que permita fortalecer el ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones consideraron las estrategias descritas en fase estratégica, sin embargo, debe existir mayor alineación entre objetivos anuales y estratégicos. De las 49 acciones planificadas y ejecutadas, éstas se realizaron en un 100%, las cuales permitieron el logro de los objetivos planteados en cada dimensión y subdimensión del plan de mejoramiento educativo 2016, lo cual refleja una excelente capacidad de gestión del EGE según sesión de verificación.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Mediante las acciones anuales y objetivos planteados para cada dimensión, las prácticas institucionales y pedagógicas mejoran su nivel de calidad, ya que mediante las diferentes fases de desarrollo se logra incorporar y fortalecer las características asociadas a niveles de calidad que presentan propósitos explícitos y claros, con progresión secuencial de los procesos orientadas a resultados y

		buscar la incorporación de la evaluación y perfeccionamiento al finalizar el ciclo de 4 años.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las mayoría de las acciones se implementaron de acuerdo a lo esperado, por lo que se refleja una excelente capacidad de gestión del EGE. Se debe mejorar la coherencia entre los distintos elementos de la planificación anual, ya que ésto dificulta la instalación de procesos institucionales sistemáticos, con niveles de calidad incrementales en el tiempo. Se debe focalizar para el presente año en los elementos identitarios del PEI y reducir la cantidad de acciones del año 2016.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las diferentes áreas; eficiencia interna, resultados de aprendizaje y ejecución de las acciones del PME se encuentran sobre el 90%. El grado de cumplimiento es alto con resultados favorables ya que las 49 acciones ejecutadas en el año anterior se encontraron entre el 50 y el 99% en su nivel de ejecución.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	En la medida en que se cumplen las metas, los resultados respecto al logro de objetivos anuales propuestos han sido favorables acortando la brecha con los objetivos estratégicos y avanzando en las fases de desarrollo en busca de la consolidación. Las metas reflejan en su mayoría resultados positivos en las diferentes áreas focalizadas.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perduraran en el tiempo son todas aquellas relacionadas a la Dimensión de gestión pedagógica, recursos educativos y convivencia escolar, ya que éstas deben avanzar a su fase de desarrollo en consolidación, mientras que aquellas que pertenecen a las otras dimensiones se encuentran consolidadas, por cual se debe trabajar en que éstas sean evaluadas y perfeccionadas durante los ultimo 2 años del PME.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se debe focalizar mediante planes de acción, departamentos de asignatura y reflexiones pedagógicas en habilidades más descendidas que no alcanzaron la meta a nivel transversal respecto al nivel alto de logro en evaluación final de los estudiantes. Se analizarán resultados de diagnósticos 2017 para refuerzo pedagógico y estrategias metodológicas, se busca mejorar metas de aprendizaje, específicamente mejorar el nivel de logro y la cobertura curricular del establecimiento.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Desde el año 2016 se ha avanzado en la disminución de casos atendidos por violencia física y maltrato entre los estudiantes, ya que los planes preventivos y formativos se han fortalecido gracias a la difusión y compromiso de los docentes y las acciones consideradas para dicha finalidad.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta mejorar aun el proceso de educar a las familias en torno a la temática de Convivencia Escolar ya que hay muchos mitos e información errada. En relación a las prácticas pedagógicas están han avanzado muchísimo hacia un clima positivo sin embargo aún tenemos que modificar ciertas prácticas pedagógicas que no contribuyen a una sana convivencia.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	No se puede evaluar avance de Plan de Sexualidad ya que éste se encuentra en etapa de instalación e implementación. Si bien, cabe considerar que antes de la elaboración del Plan según normativa requerido, existen acciones realizadas desde Orientación y Convivencia en esta área.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Posterior a su implementación se evaluarán las acciones del Plan para su ajuste y mejoras correspondientes.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El avance en la implementación de la política de Seguridad en nuestro establecimiento es continuo porque nuestra meta es cumplir con los objetivos planteados en el PISE. Se ha avanzado significativamente, con protocolos y medidas de protección efectivas para la comunidad educativa.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Una mayor y más expedita difusión del programa entre los diferentes integrantes del establecimiento educativo.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado considerablemente a través de la elaboración del Plan de Inclusión con acciones claras que involucra a toda la comunidad considerando los pilares de la Ley de Inclusión.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	La nueva mirada transformadora de educación inclusiva es un proceso gradual, caminar hacia una comunidad inclusiva va de la mano con una adecuada implementación del Plan de Inclusión que es lo que nos falta por hacer ya que solo este año fue elaborado.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan de formación ciudadana se implementado de acuerdo a su cronograma, realizando las acciones planificadas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Desarrollar un monitoreo sistemático en acciones a desarrollar en sala. Se debe también mejorar en el cumplimiento de plazos establecidos para entrega de documentación solicitada (Unidades de Orientación)
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se avanzado significativamente, si bien el plan ha sido desarrollado en el presente año, durante el transcurso del PME se han identificado y priorizado las necesidades de fortalecimiento de las competencias de los docentes y asistentes de la educación generando diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mantener el foco en lo pedagógico por sobre lo administrativo, organizar los tiempos y construir un ambiente de aprendizaje colaborativo. Esto implica un cambio cultural, en el que exista un giro desde el aprendizaje individual, o cursos ocasionales hacia un aprendizaje organizacional constante, sistemático, construido sobre la base de la reflexión colaborativa y acción conjunta.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Dentro de las principales dificultades respecto a la implementación curricular detectada por los docentes se encuentran la gran demanda de tiempo e intervenciones de programas externos que requiere de su implementación en horas de clases, como también, la debilidad respecto a instrumentos de evaluación y apoyo en estrategias para mejorar la interacción pedagógica.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Las dificultades anteriormente señaladas impactan negativamente, ya que obstaculizan y debilitan el cumplimiento de la cobertura curricular en su totalidad según lo planificado, como también, en el logro de los objetivos de aprendizaje se cada asignatura respecto a sus indicadores de evaluación. La cobertura o el trabajo curricular implica hacerse cargo de la realidad y las necesidades de los y las estudiantes para que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizaje para su desarrollo.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	La cobertura curricular implica hacerse cargo de la realidad y las necesidades de los estudiantes para que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizaje para su desarrollo integral, por tanto, se hace necesario desarrollar un proceso de apropiación curricular basado en un análisis profundo del Currículum y en la realidad del establecimiento, generando un diagnóstico institucional que permita la adecuada contextualización de la institución.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	El análisis de la información, de forma colaborativa, ha permitido mejorar la calidad de la gestión curricular y pedagógica al interior del establecimiento, promoviendo procesos organizacionales articulados, definidos sobre la base de la reflexión, con fundamentos pedagógicos claros y compartidos, dando énfasis al trabajo colaborativo y la Inclusión.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Dentro de los procesos pedagógico que han influido en los resultados se encuentran Tutoriales Pedagógico por asignatura, plan de apoyo Plan lector y Plan Matemático. Retroalimentación de evaluaciones sumativas y formativas. Monitoreo y acompañamiento constante al aula. Ayuda del equipo multidisciplinario.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados?	Que son resultados fluctuantes. Los resultados desde el año 2011-2013, independiente del bajo nivel socioeconómico se obtienen resultados suficientes. Se deben mantener resultados y buscar nuevas

cuantitativos y cualitativos?	estrategias para incrementar.Institucionalizar y mejorar las buenas practicas docentes.Fortalecer el trabajo en equipo para unificar criterios y establecer lineamientos claros y sistematizados.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Causas Resultados positivos Alto % de asistencia de los alumnos (as), Monitoreo constante a través de evaluaciones externas e internas. Causas Resultados Negativos Falta de consolidar procesos de articulación. Fortalecer el trabajo en equipo por asignatura y nivel.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes en su formación mediante diferentes estrategias de trabajo.Tutorial Pedagógico.Proyecto Lector, matemático y talleres extraescolares. Profesores competentes según Evaluación Docente.Acompañamiento de aula; observaciones de clases, apoyos de monitores de ATE Red de padres Monitores.Apoyo de ATE ,Tipo de planificación por temporalidad Anual, Unidad didáctica- proceso, trabajo por Departamento de Asignatura.	Procedimientos, capacitación en instrumentos de Evaluación. Calidad de la Retroalimentación, Escuela para padres para fortalecer el compromiso del apoderado en el proceso educativo de sus hijos.Planificaciones de los Talleres JEC de acuerdo a las necesidades del establecimiento en apoyo a SIMCE y asignaturas claves. Acompañamiento al aula para mejorar estructura de la clase e interacciones pedagógicas. .
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Conformacion de Equipo de Coordinacion SEP.Monitoreo y seguimiento del PME. Planificacion de acciones en las diferentes areas Distribucion de recursos en todas las areas para la satisfaccion de las necesidades educativas emergentes y permanentes.Excelencia Académica Resultados SIMCE, sobre la media nacional.Rendicion de cuentas mensual de fondos asignados SEP, mantenimiento y otros locales.Cuenta Publica.Conducción clara y sistematizada del equipo directivo.	Apoyo a la labor técnica Pedagógica; Coordinaciones, monitores departamentos y otros. Tiempo 70/30 de los docentes y directivos para desarrollar tareas pedagógicas y curriculares .Articulación entre los niveles de pre-básica y 1º años, trabajo en equipo y suscripción a ADECO 2017 como equipo directivo para mejorar prácticas institucionales.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Equipo multidisciplinario.Se trabaja con Plan de Gestion y Planes de Accion.Entrevista de padres; una semestral mínimo.Existe % una buena convivencia en la comunidad escolar.Seguimiento y contención de los estudiantes en los recreos a través de bitácoras.Remodelacion y mantencion de espacios recreativos y educativos, que van en apoyo directo a los aprendizajes académicos y formativos de los estudiantes.Reconocimiento público a los estudiantes en su desarrollo integral.	Apropiación de las normas de convivencia por parte de los padres. Tiempo de los actores educativos para interactuar en horas de Orientación y actos cívicos. Compromisos y responsabilidad de docentes y estudiantes.Mejoramiento canales de comunicación y difusión de información entre equipo multidisciplinario, docentes, departamento de Convivencia y Orientación. Apoyo de mejora con nuevos planes según normativa vigente, con énfasis en apoyo a ley de Inclusión.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Adquisición y actualización de equipos,Optimización de los recursos.Acceso directo a los recursos. Generación de espacios cómodos para la unidad educativa.Buena disposición de recursos.Entrega de materiales de acuerdo a las necesidades de cada nivel y asignatura.	Mantenión y actualización de equipos. Responsabilidad en los cuidados de los equipos. Capacitación para utilizar y acceder a nuevos recursos educativos, espacio, horarios y acceso expeditos para uso de espacios educativos: laboratorios, biblioteca y sala de computación. Consolidar acciones PME para mejorar eficacia del establecimiento.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la	Existen importantes espacios educativos formadores dentro de la organización institucional.Si bien existen instancias y actividades efectivas en el ámbito pedagógico (departamento por asignatura, talleres, reflexiones, horario de planificación), éstas debe mejorar en progreso a la articulación de buenas prácticas que cuenten con lineamientos claros y criterios unificados para la mejora de

dimensión de Gestión Pedagógica?	resultados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	En esta dimensión destaca el apoyo a la labor docente mediante la entrega de los recursos necesarios para el trabajo con los estudiantes en las diferentes áreas pedagógicas.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se destaca las estrategias aplicadas para la contención diaria de los estudiantes durante los recreos. Se destaca positivamente a los alumnos (a) de manera pública en el mejoramiento de comportamiento, desarrollo de sus habilidades y participación en variadas actividades. El trabajo de Convivencia escolar favorece el desarrollo de un clima apropiado para el aprendizaje. Se debe mejorar en crear instancias de comunicación directa entre los docentes y el equipo multidisciplinario.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se han adquirido recursos educativos que apuntan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y se han generado espacios cómodos y de recreación para toda la comunidad educativa. Como debilidad se considera necesario el compromiso en el cuidado de éstos. Se cuenta con los recursos suficientes para desarrollar la labor docente. En cuanto a la gestión del personal se requiere capacitación a los docentes y mejorar el sistema de Evaluación Individual EDI.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	El % de las metas debe ser gradual durante los 4 años, de tal forma que durante este tiempo se pueda fortalecer progresivamente el sistema de monitoreo y seguimiento que permitan mejorar los resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas, principalmente en aquellas más descendidas como Historia y Matemática en 2º ciclo.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.	El 95% de los equipos de aula (docentes-especialista) trabajan en forma colaborativa y coordinada para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
Liderazgo	Afianzar el rol del director y equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.	Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes mediante el monitoreo y seguimiento del PME por parte del Director y su equipo directivo con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión educacional.
Convivencia Escolar	Potenciar la implementación de acciones formativas transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.	El 95% de los docentes fortalecen sus procedimientos y prácticas pedagógicas con apoyo de Convivencia Escolar y Orientación para implementar acciones formativas transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.
Gestión de Recursos	Consolidar la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	El establecimiento brinda las condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran en un 95% mediante la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y mejorar los procesos educativos.
Área de Resultados	Consolidar un alza progresiva en los niveles de logro y estándares de aprendizaje alcanzados en las diferentes mediciones estandarizadas y otros indicadores de la calidad educativa.	Mejorar estándares de aprendizaje y otros indicadores de calidad educativa en un 30% respecto a mediciones estandarizadas en nivel elemental y adecuado, específicamente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4º, 6º y 8º básico.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar la Gestión Pedagógica mediante el trabajo colaborativo y coordinado para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.			Apoyo al desarrollo profesional docente regular y especial. Asesoramiento continuo y sistemático de la gestión pedagógica.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Afianzar el rol del director y equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los estudiantes.			Rediseñar la organización educativa para el mayor desarrollo de motivaciones y capacidades del personal de toda la comunidad educativa, con foco en lo pedagógico e integral . Participación en Asignación de Desempeño colectivo 2016 para mejora de la gestión directiva y técnico pedagógica para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.	
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de	Potenciar la implementación de acciones formativas transversales , como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales,			Implementación de planes de acción en Convivencia Escolar y Orientación para el desarrollo de habilidades personales y sociales de los diferentes integrantes del establecimiento. Apoyo al clima y convivencia escolar en el aula.	

	<p>Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>interpersonales y resolución de conflictos, favoreciendo el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.</p>				
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Consolidar la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.</p>			<p>Herramientas de apoyo y seguimiento para gestión y control de recursos en el establecimiento. Análisis de costo-efectividad de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los profesionales para el desarrollo de los procesos educativos en forma efectiva.</p>	
<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de</p>	<p>Consolidar un alza progresiva en los niveles de logro y estándares de aprendizaje alcanzados en las diferentes mediciones estandarizadas y otros indicadores de la calidad educativa.</p>			<p>Prácticas institucionalizadas y lineamientos de trabajo en todas las asignaturas y niveles. Planes formativos y transversales para el desarrollo de habilidades personales y sociales que favorezcan los resultados de calidad educativa de los estudiantes.</p>	

	Apoyo a la Inclusion Plan de Desarrollo Profesional Docente					
--	---	--	--	--	--	--